|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю.**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Галацан15 января 2021 года |

**ПРОГРАММА**

**ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«ЗАКОН И МЫ»**

х. Михайлов

2021 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа правового просвещения и воспитания обучающихся «Закон и мы»  |
| **Разработчик Программы** | МБОУ Михайловская СОШ на основе базовой программы Отдела образования Администрации Тацинского района |
| **Нормативно-правовая база** | 1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Декларация о правах инвалидов (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 09.12.1975).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.12.2020).
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (ред. от 13.05.2004, с изм. от 02.10.2013) (Рим, 04.11.1950).
6. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989).
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
8. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16.12.1966)
9. Областной закон от 15.03.2007 №643-ЗС «Об уполномоченном по правам человека в Ростовской области» (с изм. от 28.06.2017 года).
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020).
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020).
13. Указ Президента Российской Федерации от 01.09.2009 №986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» (ред. от 15.01.2019).
14. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020).
15. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020).
16. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020).
17. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020)
 |
| **Цель Программы** | Формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся. |
| **Задачи Программы** | * формирование у обучающихся представления о правах как главной ценности человеческого общества;
* воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
* получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;
* формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе;
* раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;
* приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;
* профилактика правонарушений, виктимного поведения.
 |
| **Структура Программы** | Программа состоит из:* пояснительной записки;
* правовых компетенций обучающихся;
* индикаторов успешности правового просвещения и воспитания;
* примерного тематического плана правового просвещения и воспитания обучающихся, разделенного по возрастным категориям;
* перечня нормативных правовых документов
 |
| **Целевые группы** | Обучающиеся, родители (законные представители)  |
| **Исполнители программы** | * администрация школы;
* школьный уполномоченный по правам ребенка;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* преподаватели общественных дисциплин.
 |
| **Срок реализации** | 2021-2023 |
| **Ожидаемые результаты** | * совершенствование системы работы по правовому воспитанию;
* положительная динамика формирования правосознания обучающихся;
* повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;
* снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний;
* сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних.
 |
| **Индикаторы эффективности программы** | 1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся.
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся.
3. Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.
 |

**Пояснительная записка**

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей — следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в повседневной жизни. Правовые знания должны быть включены в сознание ребенка, стать частью его убеждений, опыта. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

Предлагаемая программа содержит обязательный минимум правового просвещения и воспитания, которое каждое общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся. Обязательный минимум представлен в форме Примерного тематического плана, содержащего набор предметных тем, включаемых в обязательном порядке в деятельность учреждения по правовому просвещению обучающихся начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний на каждой из последующих ступеней образования.

В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В правовом просвещении основной школы продолжается работа по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а так же компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет возможности, привносит более глубокое знание нормативных документов: устав образовательной организации, законодательство в сфере государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, приемы поиска необходимой информации для защиты права.

В старшей школе с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод; расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер. Правовое просвещение ориентировано на формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами, задачами социализации; на формирование стойкой правовой культуры и правовой осознанности, связанной с практическим их применением в социуме.

**Правовые компетенции обучающихся**

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**1 ступень – начальная школа**

**Категория «Знать/понимать».** Ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

**Категория «Уметь».** Ребенок должен уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»**. Ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

**2 ступень – основная школа**

**Категория «Знать/понимать»**. Выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.

**Категория «Уметь».** Выпускник должен уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».** Ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

**3 ступень – старшая школа**

**Категория «Знать/понимать».** Выпускник 11 класса должен знать основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоить систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни.

**Категория «Уметь»**. Выпускник 11 класса должен владеть знанием о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни, уметь определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования в жизни, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».** Выпускник должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.

**Календарно-тематический план мероприятий**

**правового воспитания обучающихся с 1 по 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название темы** | **Основное содержание** | **Сроки исполнения** | **Исполнители**  |
| **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА** |
| **1 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Правила вокруг нас | Игра-беседа: «Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я – ученик! Правила школьной жизни» | Сентябрь  | Классный руководитель |
| 2 | Наш класс.Я и мои друзья | Урок-игра: «О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями». Разработка правил поведения в классе (памятка) | Ноябрь  | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Правила личной безопасности | Беседа: «Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой». Памятка «Правила безопасного поведения» | Март | Классный руководитель |
| 4 | Главные ценности моей жизни | Праздник-фестиваль (с элементами кулинарного шоу) «Дом, семья, Родина. Мы – многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права» | Апрель | Классный руководитель, представители национальных диаспор, родители |
| **2 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Наша школа | Интерактивная беседа» «Конституция – основной закон страны. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся»Памятка «Мои права и обязанности в школе» | Сентябрь  | Классный руководитель |
| 2 | Основные документы, защищающие права ребенка | Беседа с элементами игры: «Какие есть права у ребенка.Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности» | Ноябрь  | Классный руководитель, ШУПР |
| 3 | Дом, в которомя живу | Квест «Охота за сокровищами»: «О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия» | Март | Классный руководитель, ШУПР |
| 4 | Кто и что меня защищает | Урок-выставка рисунков: «Родители – первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка».Памятка «За помощью обращаться» | Апрель | Классный руководитель,родители |
| **3 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | «Права растут» | Работа в группах: «Правила жизни в стране - законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы»  | Сентябрь  | Классный руководитель |
| 2 | Я и мы | Урок-игра: «Мои соседи. Разные люди – равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях» | Ноябрь  | классный руководитель |
| 3 | На экскурсии | Урок-экскурсия: «О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах» | Март | Классный руководитель,родители |
| 4 | Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка | Урок-викторина: «День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей»  | Апрель | Классный руководитель |
| **4 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Уважать себя - уважать другого | Урок-рассуждение, ролевая игра «О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность» | Сентябрь  | Классный руководитель |
| 2 | Учимся договариваться | Урок-игра «Конфликт прав. Паутина конфликтов»: «Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписаные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.)» | Ноябрь  | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Поступок или проступок? | Беседа с элементами ролевой игры «Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок – проступок – правонарушение» | Март | Классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 4 | «Мои права – Моя ответственность» | Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра») «Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи»  | Апрель | Классный руководитель,ШУПР,родители |
| **ОСНОВНАЯ ШКОЛА** |
| **5 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Правила и мы | Интерактивный урок «Ценность жизни»: «Правила нашей жизни: устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, в общественных местах, безопасность дорожного движения».  | Сентябрь  | Классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 2 | Что такое закони для чего он нужен? | Беседа с элементами игры «Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены. Службы, помогающие защитить права ребенка. Куда и как обращаться, если права нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка» | Ноябрь  | Классный руководитель, ШУПР |
| 3 | Твоя уличная компания | Диспут с элементами тренинга «Друзья настоящие и ненастоящие.Что такое «плохая» компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению»  | Март | Классный руководитель, сотрудник ПДН,педагог-психолог |
| 4 | Безопасный интернет | Видеоурок-беседа «О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга» | Апрель | Классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР,родители |
| **6 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Порядок в обществе | Урок-пресс-конференция «Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушения подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию? Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет» | Сентябрь  | Классный руководитель, сотрудник ПДН, административные работники школы, родители |
| 2 | Осторожно, конфликт! | Беседа с элементами тренинга «Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта. Школьная служба примирения (медиации)» | Ноябрь  | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Школьное самоуправление | Круглый стол «Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом школьного самоуправления» | Март | Классный руководитель, члены школьного самоуправления |
| 4 | Право и здоровье | Диспут с элементами тренинга отказа «О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ» | Апрель | Классный руководитель, педагог-психолог, нарколог, сотрудник ПДН |
| **7 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Я – гражданин России | Урок-конференция «Конституция – основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином.Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов?» | Сентябрь  | Классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 2 | Как реализовать право ПРАВИЛЬНО | Беседа с элементами тренинга, работа в группах «Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»» | Ноябрь  | Классный руководитель |
| 3 | Законы на страже | Конкурс проектов «Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»  | Март | Классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 4 | Как не стать жертвой преступления | Диспут с элементами тренинга,работа в группах «Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Составление общих правил безопасности. Безопасность в сети Интернет». | Апрель | Классный руководитель, сотрудник ПДН |
| **8 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Право, свобода, ответственность | Круглый стол «Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право» | Сентябрь  | Классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог-психолог, ШУПР |
| 2 | Право на труд | Беседа с элементами тренинга «Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой договор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время» | Ноябрь  | Классный руководитель, сотрудники центра занятости |
| 3 | Волонтерство: мода или добро? | Диспут с элементами ролевой игры «Доброта, сопереживание, милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего района» | Март | Классный руководитель, представители волонтерских и общественных объединений |
| 4 | Экстремизм – угроза обществу | Конкурс презентаций или акция-конференция с элементами игры «Если бы…»: «Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миролюбие, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Противодействие вовлечению в деструктивные группировки. Ситуации, в которых надо проявить толерантность» | Апрель | Классный руководитель, ШУПР, сотрудник ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий,родители |
| **9 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Моя будущая семья | Круглый стол с элементами ролевых игр «Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского брака. Проблема неполных семей. Домашнее насилие» | Сентябрь  | Классный руководитель, ШУПР, родители |
| 2 | Все - в суд? | Деловая игра «Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката» | Ноябрь  | Классный руководитель, представители юридического сообщества |
| 3 | Профессиональное образование | Ярмарка профессий «Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования» | Март | Классный руководитель |
| 4 | Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человекаИтоговое занятие | Брейн-ринг «Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»» | Апрель | Классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества,родители |
| **СТАРШАЯ ШКОЛА** |
| **10 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | Права и обязанности гражданина | Круглый стол «Я – гражданин России с точки зрения права. Гражданское право. Избирательное право. Трудовое право. Семейное право. Административное право Уголовное право. Ответственность за преступления» | Сентябрь  | Классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества |
| 2 | Защита права собственности | Беседа с элементами деловой игры Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности» | Ноябрь  | Классный руководитель, представители юридического сообщества |
| 3 | Свобода мысли и слова. Право на самовыражение | Дискуссия с элементами тренинга «Что такое субкультура? Виды субкультур: просоциальные, асоциальные, антисоциальные. Ответственность за пропаганду ненависти и вражды, оскорбление и клевету, участие в преступных сообществах, несанкционированных митингах» | Март | Классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества |
| 4 | Ответственный участник дорожного движения | Беседа «Основные правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров. Ответственность за управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством» | Апрель | Классный руководитель, представители юридического сообщества |
| **11 класс (1 раз в четверть)** |
| 1 | На пороге взрослой жизни: Все на выборы! | Деловая игра «Что такое избирательная система и избирательные права граждан. Как воспользоваться избирательным правом. Порядок проведения выборов» | Сентябрь  | Классный руководитель,представитель избирательной комиссии |
| 2 | На пороге взрослой жизни: личные документы и социально-бытовая инфраструктура | Беседа с элементами тренинга «Документы, подтверждающие социальный статус человека, предоставляющие ему различные права и накладывающие определенные обязанности. Получение, восстановление, ответственность за порчу и подделку. Защита персональных данных. Учреждения социально-бытовой сферы: Портал «Госуслуги», МФЦ, ЖКХ, магазины и др. Право на качественные услуг и порядок их получения» | Ноябрь  | Классный руководитель, представители юридического сообщества, представители учреждений социально-бытовой сферы |
| 3 | На пороге взрослой жизни: Гражданин ивоинская обязанность | Беседа «Знакомство с воинской обязанностью гражданина РФ. Знакомство с обязанностями иправами призывников, в том числе на альтернативную службу. Дебаты: «Служить или не служить?» | Март | Классный руководитель,представители военкомата |
| 4 | Варианты моего будущего.Итоговое занятие | Квест «Смысл жизни»: «Жизнь в обществе. Смысл жизни – мой выбор. Мой выбор – моя ответственность. Что мы выбираем. Как найти свое место в жизни. Как оставить след в истории и не наследить»  | Апрель | Классный руководитель,ШУПР,родители |

**Мероприятия по правовому просвещению родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание тем всеобучей** | **Сроки проведения** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
|  | **Начальное звено (1-4 класс)** |  |  |  |
| 1 | Правила школьной жизни. Устав школы. | сентябрь | беседа | Классный руководитель |
| 2 | Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребенка | ноябрь | беседа | ШУПР |
| 3 | Конвенция о правах ребенка | апрель | совместное мероприятие с учащимися | Классный руководитель |
|  | **Среднее звено (5-9 классы)** |  |  |  |
| 1 | Семейный кодекс. | октябрь | беседа | ШУПР, юрист, заместитель директора школы по воспитательной работе |
| 2 | Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). | январь | Круглый стол | Заместитель директора школы по воспитательной работе, правоохранительные органы, КДНиЗП |
| 3 | Взрослые и дети. Общее и отличие. | март | совместное мероприятие родителей с учащимися | Классный руководитель |
|  | **Старшее звено (10-11 классы)** |  |  |  |
| 1 | Правила прохождения итоговой аттестации. Права учащихся. Гарантии избирательных прав граждан | октябрь | совместное мероприятие с учащимися | Заместитель директора школы по воспитательной работе |
| 2 | Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). | ноябрь | совместное мероприятие с представителями органов системы профилактики | Классный руководитель, заместитель директора школы по воспитательной работе |
| 3 | Образовательное право. Права выпускников и абитуриентов. | март | совместное мероприятие представителя центра занятости с учащимися, представителями вузов | Классный руководитель, заместитель директора школы по воспитательной работе |

**Мероприятия по правовому просвещению учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Сроки** | **Формы проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Реализация программы «Правовое просвещение». | сентябрь | педсовет | ШУПР |
| 2 | Способы и формы проведения уроков по правовому просвещению | январь | круглый стол | ШУПР |
| 3 | Результаты реализации программы «Правовое просвещение» | май | педсовет | ШУПР |
| 4 | Педагогическая компетентность (этика учителя, трудовой кодекс, закон об образовании) | декабрь | педсовет | Педагог-психолог, учитель обществознания |